Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Красносулинская школа-интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол № \_\_\_ школа-интернат спортивного профиля»

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Деревянченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Спорт и этика»

(духовно-нравственное направление)

Учитель Аниканова Нина Валерьевна

Класс 8

Количество часов в неделю 1

Общее количество часов по плану 35

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учётом праздничных дней 35 часов

Программа курса внеурочной деятельности «Спорт и этика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе «Основы спортивной этики» [учеб. пособие] В. В. Ягодин ; [науч. ред. З. В. Сенук] ; М-во образования и науки Рос. Феде-рации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Модуль «Этика в спорте» раскрывает сущность относительно молодой науки – спортивной этики. для этого с философских и педагогических позиций рассмотрены такие понятия и социальные явления, как этика, мораль, нравственность, культура, спорт, спортивная культура, олимпизм, олимпийская культура, олимпийское движение, нравственное воспитание. Содержание модуля обусловлено насущным проблемам нравственного воспитания подрастающего поколения в духе олимпийской этики, что может и должно осуществляться в процессе спортивной деятельности.

Спортивна этика в обыденном понимании – это неписаные нормы поведения людей, причастных к спорту. Так, предполагаются честные отношения во всех аспектах спортивной деятельности. Честность – одна из основных человеческих добродетелей, качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности. Это понятие включает в себя правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой. Противоположностью честности являются обман, ложь, воровство, вероломство, лицемерие.

Под спортивной этикой понимается система принципов, норм и ценностных мнений, регулирующих отношения в сфере спорта.

Спортивная этика как наука – это часть общей этики, в которой рассматриваются, изучаются и анализируются профессиональные особенности морали, порожденной спецификой учебно-тренировочного процесса, своеобразием спортивной борьбы и сложностью взаимоотношений людей, причастных к спорту

Поскольку этика регулирует отношения между субъектами деятельности то, прежде всего спортивная этика требует от них создавать, поддерживать и укреплять спортивные отношения (в том числе и спортивное поведение), объективно способствующие достижению высших результатов. Она требует уважительного отношения к партнерам, и особенно к зрителям, как к необходимому условию деятельности (всякого рода скандалы и скандальное поведение здесь допускаются в качестве антуража, своего рода рекламы, то есть опять-таки условий, способствующих успеху деятельности).

Спортивная этика не допускает обмана между участниками спортивных отношений. Другое дело секреты (технические, технологические и др.), всегда имеющие место в областях высокоэффективной производственной, коммерческой деятельности, отраслью которой является профессиональный спорт, – этика требует их беречь.

Спортивная этика требует от участников спортивных отношений соблюдения корпоративной чести, то есть достойного представления своего клуба, своей организации, публичной демонстрации их престижа.

Спортивная этика требует проявлять солидарность, когда дело касается обеспечения, защиты интересов и прав товарищей по профессии, независимо от их клубной и национальной принадлежности.

Спортивная этика не позволяет использовать ценности спорта (славу, имя, цвета и знаки клубов) для антигуманистических, антиобщественных или преступных целей.

**Предметной областью изучения спортивной этики являются:**

– мораль как совокупность идеалов и ценностей спорта;

- моральные принципы, нормы поведения, традиционные установки, определяющие специфические нравственные отношения между субъектами спортивной деятельности;

– необходимые для успешного протекания спортивных процессов качества личности спортсмена, тренера, судьи, болельщика и других лиц, имеющих отношение к этим процессам;

– нравственные взаимооотношения между участниками спортивных процессов и проблемы их гуманизации;

– проблемы нравственного воспитания спортсменов.

**Место внеурочного занятия «Спорт и этика» в учебном плане**

В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно 35 часов.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации** |
| **Этика как философская наука**  Понятие об этике. Краткая история этики. Древняя Греция: истоки учения о морали. Религиозная этика Средневековья. Этика нового времени. Этика Новейшего времени. | Беседа,  рассказ,  дискуссия,  просмотр и обсуждение видеоматериалов,  выставки,  практические занятия,  проблемно-творческие работы,  презентации,  спортивные упражнения,  игры,  конкурсы,  соревнования,  оздоровительные минутки,  повторение ПДД,  оказание ПМП,  экскурсии,  работа в группах |
| **Спорт как социальное явление**  Функции современного спорта. Специфические функции спорта. Общие (социально значимые) функции спорта.  Спорт в жизни современного общества. Спорт как часть экономической системы. Спорт как средство международного обмена. Спорт как часть системы знаний. Спорт как фактор социализации личности. Современные тенденции развития спорта. Значительный рост спортивных достижений.  Резкое омоложение спорта. Профессионализация спорта.  Кризис олимпизма. Политизация спорта. Возникновение новых видов спорта. |
| **«Давайте знакомиться!»-«Мы команда»**  Установление и поддержание контакт с окружающими, обмен информацией. Как преодолеть конфликт? |
| **Обида**  Негативные поступки, связанные с чувством обиды. Способы управления негативными эмоциями. Выражение негативных чувств в безопасной, символической  форме. |
| **Моя внешность. Красота и здоровье.**  Положительный образ «Я». Взаимосвязь красоты и здоровья. |
| **Движение «Фейр плей» — квинтэссенция спортивнрой этики.**  Что такое «Фейр плей». Кодекс «Фейр плей» |
| **Фанатское движение.**  История зарождения фанатского движения.  Футбольные фанатские группировки в России. |
| **Воспитательный аспект спортивной этики.**  Понятие о нравственном воспитании . Нравственное воспитание в историческом аспекте. Нравственное воспитание и народная культура. |

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- определение и высказывание под руководством учителя самых простых и общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение работать индивидуально и в группе: находить об­щее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**3. Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | | **Тема** | | | **Часы** | | | | **Дата** | | **Формы проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Этика как философская наука (6 часов).** | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Понятие об этике | | | | | 1 | | 02.09. |  | беседа |
| 2 | | | Краткая история этики. | | | | | 1 | | 09.09. |  | презентации |
| 3 | | | Древняя Греция: истоки учения о морали. | | | | | 1 | | 16.09. |  | презентации |
| 4 | | | Религиозная этика Средневековья. | | | | | 1 | | 23.09. |  | презентации |
| 5 | | | Этика нового времени. | | | | | 1 | | 30.09. |  | презентации |
| 6 | | | Этика Новейшего времени. | | | | | 1 | | 07.10. |  | презентации |
| **Спорт как социальное явление (13 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | Функции современного спорта. | | | | 1 | | | 14.10. |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов |  |
| 8 | | | Специфические функции спорта. | | | | 1 | | | 21.10. |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов |  |
| 9 | | | Общие (социально значимые) функции спорта. | | | | 1 | | | 28.10. |  | дискуссия |
| 10 | | | Спорт в жизни современного общества. | | | | 1 | | | 11.11. |  | беседа |
| 11 | | | Спорт как часть экономической системы. | | | | | 1 | | 18.11. |  | проблемно-творческие работы |  |
| 12 | | | Спорт как средство международного обмена. | | | | | 1 | | 25.11. |  | работа в группах |
| 13 | | | Спорт как часть системы знаний. | | | | | 1 | | 02.12. |  | проблемно-творческие работы |
| 14 | | | Спорт как фактор социализации личности. | | | | | 1 | | 09.12. |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов |
| 15 | | | Современные тенденции развития спорта. | | | | | 1 | | 16.12. |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов |  |
| 16 | | | Значительный рост спортивных достижений. | | | | | 1 | | 23.12. |  | проблемно-творческие работы |
| 17 | | | Резкое омоложение спорта. Профессионализация спорта. | | | | | 1 | | 30.12. |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов |
| 18 | | | Кризис олимпизма. Политизация спорта. | | | | | 1 | | 13.01. |  | дискуссия |  |
| 19 | | | Возникновение новых видов спорта. | | | | | 1 | | 20.01. |  | проблемно-творческие работы |  |
| **«Давайте знакомиться!»-«Мы команда» (2 часа).** | | | | | | | | | | | | |  |
| 20 | | | Установление и поддержание контакта с окружающими, обмен информацией. | | | | | | 1 | 27.01. |  | круглый стол |  |
| 21 | | | Как преодолеть конфликт? | | | | | | 1 | 03.02. |  | дискуссия |
| **Обида (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 22 | | | Негативные поступки, связанные с чувством обиды. | | | | | 1 | | 10.02. |  | беседа |
| 23 | | | Способы управления негативными эмоциями. | | | | | 1 | | 17.02. |  | дискуссия |
| 24 | | | Выражение негативных чувств в безопасной, символической форме. | | | | | 1 | | 03.03. |  | практическая работа |
| **Моя внешность. Красота и здоровье.(2 часа).** | | | | | | | | | | | | |  |
| 25 | | | Положительный образ «Я». | | 1 | | | | | 10.03. |  | проблемно-творческие работы |  |
| 26 | | | Взаимосвязь красоты и здоровья. | | 1 | | | | | 17.03. |  | проблемно-творческие работы |
| **Движение «Фейр плей»- квинтэссенция спортивной этики (2 часа).** | | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | | | Что такое «Фейр плей». | 1 | | | | | | 24.03. |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов |
| 28 | | | Кодекс «Фейр плей». | 1 | | | | | | 07.04. |  | Презентация |
| **Фанатское движение (3 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | История зарождения фанатского движения. | | 1 | | | | | | 14.04. |  | презентация |
| 30 | | Футбольные фанатские группировки в России. | | 1 | | | | | | 21.04. |  | выставка |  | |
| 31 | | Составление футбольных кричалок. | | 1 | | | | | | 28.04. |  | практическая работа, работа в группах |
| **Воспитательный аспект спортивной этики (4 часа).** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Понятие о нравственном воспитании | | 1 | | | | | | 05.05. |  | рассказ |
| 33 | | Три направления воспитания нравственности у юных спортсменов | | 1 | | | | | | 12.05. |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов |
| 34 | | Нравственное воспитание и народная культура. | | 1 | | | | | | 19.05. |  | просмотр и обсуждение видеоматериалов |
| 35 | | Итоговое занятие. | | 1 | | | | | | 26.05. |  | народные игры-соревнования |
| **Итого: 35 часа.** | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

«Основы спортивной этики» [учеб. пособие] В. В. Ягодин ; [науч. ред. З. В. Сенук] ; М-во образования и науки Рос. Феде-рации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016.

**Электронные цифровые ресурсы**

[http://school-collection.edu.ru/-](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/-%2520%2520%25D0%2595%25D0%2594%25D0%2598%25D0%259D%25D0%2590%25D0%25AF%2520%25D0%259A%25D0%259E%25D0%259B%25D0%259B%25D0%2595%25D0%259A%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%25AF%25D0%25A6%25D0%2598%25D0%25A4%25D0%25A0%25D0%259E%25D0%2592%25D0%25AB%25D0%25A5%2520%25D0%259E%25D0%2591%25D0%25A0%25D0%2590%25D0%2597%25D0%259E%25D0%2592%25D0%2590%25D0%25A2%25D0%2595%25D0%259B%25D0%25AC%25D0%259D%25D0%25AB%25D0%25A5%2520%25D0%25A0%25D0%2595%25D0%25A1%25D0%25A3%25D0%25A0%25D0%25A1%25D0%259E%25D0%2592&sa=D&ust=1566007446935000)

https://rucont.ru/efd/682116

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кичкина Н.В.  Подпись   2022 года |